



# AS METODOLOGIAS ATIVAS E AS TICS

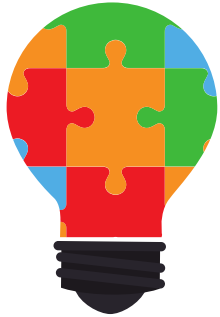


Fernanda Quaresma



# Objetivos


- **Apresentar a temática sobre metodologias ativas e as Tics;**
- **Expor sugestões para o uso das metodologias ativas na educação;**
- **Propor um trabalho a partir das metodologias apresentadas.**



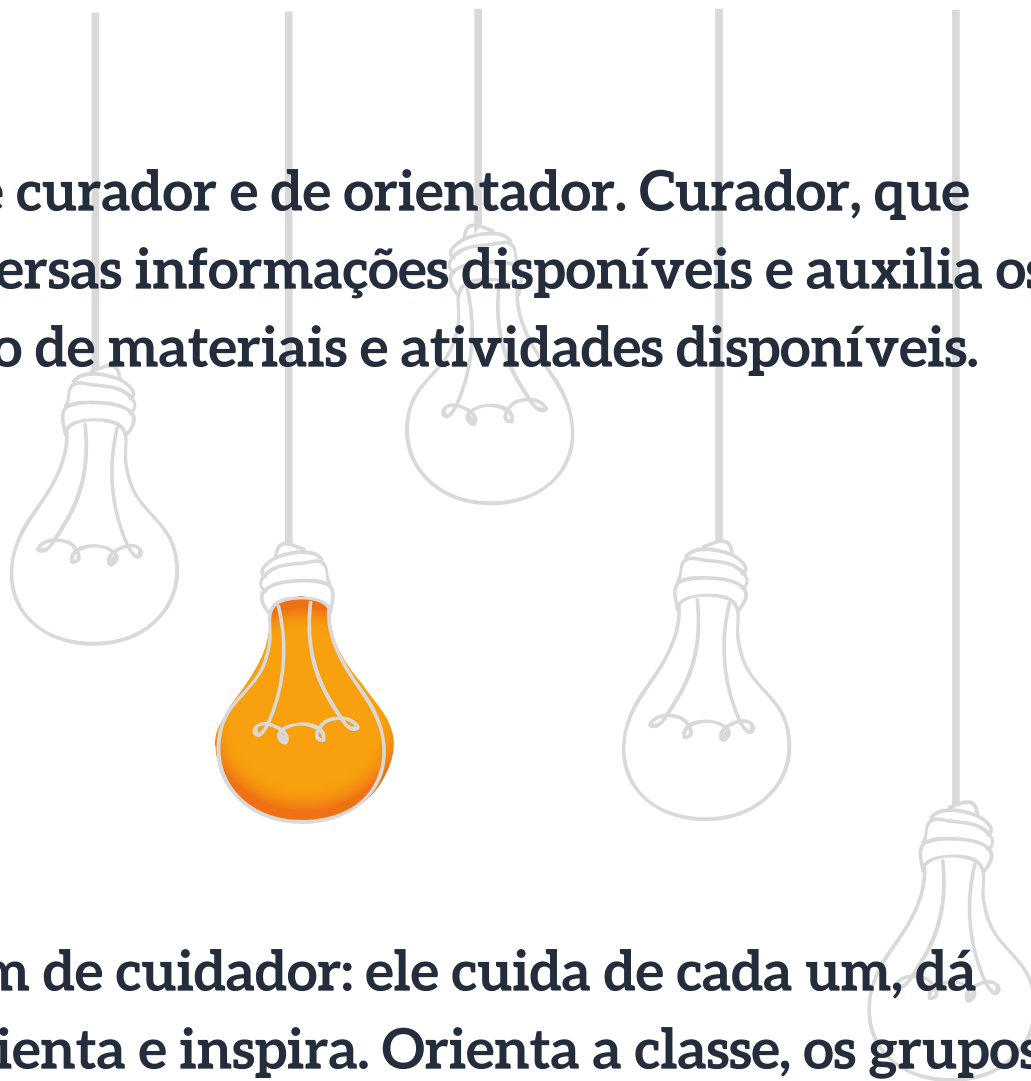
# O que são as Metodologias Ativas

**As metodologias ativas permitem um protagonismo do aluno frente ao desenvolvimento de sua autonomia, criatividade e potencialidades. De acordo com Moran (2015) apud Ferreira Silva, Silva e Figueira 2016:**


(...) as metodologias ativas podem ser entendidas como a maneira de desenvolver o processo de ensino-aprendizagem na qual e pela qual privilegiam-se aspectos como situações problematizadoras e contextualizadas, pesquisa, colaboração, diversificação de tempo, espaço e recursos, protagonismo dos alunos em atividades individuais e coletivas, e a mediação do professor que atua enquanto o curador que sistematiza todos estes fatores. Assim, o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação dos processos de ensino-aprendizagem voltam-se para a resolução de problemas reais, o desenvolvimento de projetos e/ou outras estratégias que estimulem a autoria dos alunos e, para isso, explore diferentes meios como jogos, leituras, entrevistas e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs).

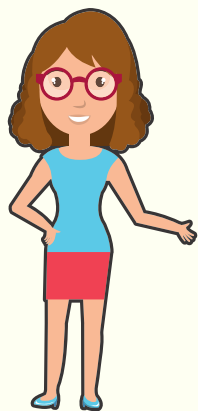


Dessa forma o professor é mais o de curador e de orientador. Curador, que escolhe o que é relevante entre diversas informações disponíveis e auxilia os alunos a buscarem sentido na união de materiais e atividades disponíveis.



Ainda, “curador, no sentido também de cuidador: ele cuida de cada um, dá apoio, acolhe, estimula, valoriza, orienta e inspira. Orienta a classe, os grupos e a cada aluno” ( Ferreira Sila, Silva e Figueira, 2016 apud MORAN, 2015, p. 24).





# Algumas propostas das metodologias ativas

## CLASSE DE AULA INVERTIDA

A Escola de Enfermagem da Universidade do Arizona, localizada em Tucson (EUA), sofria com a falta de professores de enfermagem. A instituição precisava de um sistema poderoso e flexível com o qual fosse possível converter o programa presencial de doutorado em enfermagem, que já existia, em um programa totalmente on-line. Aplicou a FlipClass (classe invertida), uma das experiências ativas e inovadoras de ensino utilizadas nos Estados Unidos. A FlipClass é centrada no uso da tecnologia, especialmente vídeo, e tem como objetivo aproveitar melhor o tempo presencial e reduzir o número de aulas expositivas, aproveitando a tecnologia e outros recursos fora da sala de aula. “Às vezes, erroneamente, associamos essa metodologia a assistir vídeos em casa, mas na realidade ela diz respeito a uma nova abordagem no uso do tempo em sala de aula, pois nem sempre o sistema expositivo deve dar início ao aprendizado”, explica Virginia Jamieson, assessora de Comunicação Corporativa da Desire2Learn, companhia norte-americana especializada em soluções de aprendizagem. Por esse sistema o aluno passa a ter a responsabilidade de entender a matéria para ser capaz de aplicá-la em sala de aula.



# Algumas propostas das metodologias ativas

## **INSTRUÇÃO PELOS PARES**

Criado pelo professor Eric Mazur, da Universidade Harvard, a aplicação do Peer Instruction, ou Instrução pelos Pares, constitui um conjunto de etapas que vão desde a leitura prévia do material em estudo pelos alunos, passando pela exposição em sala de aula e o levantamento de questões, a discussão em grupos para rever pontos em conflito, até chegar à avaliação do professor e ao recolhimento de dados e análise das dificuldades da turma. No caso de um percentual grande de erros, o ciclo é reiniciado novamente, sendo propostos novos textos para os alunos. O método criado por Mazur faz uso de clickers, dispositivos eletrônicos que registram e contabilizam as respostas dos alunos, permitindo ao professor ter acesso ao desempenho da turma em tempo real.



# Algumas propostas das metodologias ativas

## INSTRUÇÃO PELOS PARES

A Faculdade de Informática e Administração Paulista (Fiap) aproveita para desenvolver o conteúdo teórico na prática, colocando os alunos em contato com situações que poderão encontrar no ambiente de trabalho. Nesse sentido realiza a Security Cup, uma competição em que é dado ao aluno o desafio de desenvolver ações e raciocínio para solucionar problemas decorrentes de prováveis falhas de segurança digital. Num ambiente preparado de servidores, que simula uma grande estrutura tecnológica corporativa, os alunos aplicam seus conhecimentos de segurança da informação. Para cumprir as etapas da competição, os estudantes são submetidos a uma série de inconsistências de segurança, comuns a diversos setores da economia e que podem fragilizar o negócio da empresa, e precisam encontrar as soluções necessárias.

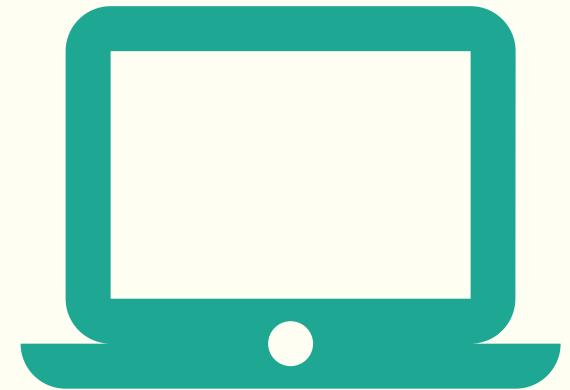


**VAMOS CRIAR!**

**Para que possamos "colocar a mão na massa" iremos agora até o site: [www.fernandaquaresma.com](http://www.fernandaquaresma.com), na página projetos/cursos - Metodologias ativas e acessar cada uma das ferramentas sugeridas na página. Em seguida escolheremos uma delas para montar uma aula a partir dos conhecimentos expostos. Vamos lá!**



# **BIBLIOGRAFIA**



<http://www.revistaeducacao.com.br/aprendizagem-ativa/>

[http://www.eventos.ufu.br/sites/eventos.ufu.br/files/documentos/simp\\_6a.pdf](http://www.eventos.ufu.br/sites/eventos.ufu.br/files/documentos/simp_6a.pdf)

<http://fappes.edu.br/blog/carreira/metodologia-ativa-na-graduacao/>

<http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/viewFile/404/295>

<https://blog.lyceum.com.br/metodologias-ativas-de-aprendizagem/>

[arquivos.info.ufrn.br/arquivos/.../Anastasiou\\_-\\_Estrategias\\_de\\_Ensinagem.pdf](arquivos.info.ufrn.br/arquivos/.../Anastasiou_-_Estrategias_de_Ensinagem.pdf)

<http://info.geekie.com.br/metodologias-ativas-sala-aula/>