



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



## Projeto de Ensino

**Professores responsáveis:** Fernanda Quaresma da Silva

**Público alvo:** Alunos dos 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental

**Período de execução:** 1º e 2º semestre /2015

**Título:** Meus Valores

### Objetivos:

**Geral:** Oportunizar momentos de diálogo e reflexão sobre os valores humanos (programa Vivendo Valores na Educação).

### Específicos:

- Estimular as crianças a pensarem sobre os Valores Humanos;
- Apresentar ações de conflitos que já foram relatados pelos alunos e incentivá-los a falar sobre estes conflitos;
- Realizar atividades práticas que permitem aos alunos vivenciar seus sentimentos em relação aos conflitos;
- Incentivá-los a realizar e sugerir ações que contribuam para a resolução destes conflitos.

### Introdução

O atual cenário infantil tem apresentado crianças muitas vezes perturbadas por conflitos internos e externos, que extravasam de forma violenta contra o contexto que as rodeiam. Pais, professores, colegas, dentre outros, sofrem as consequências de atitudes que agridem e/ou culpam. Tendo em vista a relevância do educador em abrir espaço para oportunizar a essas crianças realizarem atividades e rodas de conversa sobre seus conflitos internos e externos, ainda, que estas possam se expressar em diversas ações seus sentimentos, pretende-se com este projeto contribuir para o despertar de atitudes que possam amenizar esses conflitos.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



## Justificativa

A experiência da educadora com crianças dos primeiros anos, tem demonstrado a necessidade de se inserir os temas relacionados aos valores humanos em sua prática de ensino. Tendo como base os Valores Humanos, acredita-se que estes valores englobam a real necessidade em dialogar com as crianças sobre possíveis superação de seus conflitos, além de ser um dos valores que agregam vários outros.

Tillman (2001), afirma que:

Um clamor por valores está, atualmente, ecoando por toda a terra, à medida que educadores pais e crianças estão cada vez mais preocupados e afetados pela violência, por problemas sociais, falta de respeito mútuo em todo mundo. Os educadores estão, portanto, cada vez mais sendo solicitados a abordar problemas que surgem dentro de suas comunidades.

Acredita-se que o espaço escolar é um dos espaços que tem a possibilidade de oferecer a estes alunos momentos para não apenas dialogar e refletir sobre suas ações, mas que comporta educadores de áreas diversas, privilegiados por conhecimentos que contemplam ações de cidadania, ética, respeito, dentre outros, necessários ao desenvolvimento das crianças.

Neste projeto, serão fundamentados conceitos e propostas criados pelos autores, além do embasamento perpassar algumas da atividades sugeridas por Diane Tillman, no livro: Atividades com Valores para Estudantes de 7 a 14 anos. Portanto, acredita-se na real necessidade da realização deste como forma de contribuir para a paz interior das crianças e dos espaços que as rodeiam.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



## Metodologia

- Em roda explicar para as crianças sobre o projeto;
- Presenteá-los com uma caderneta para que eles possam registrar algumas das atividades sobre os valores;
- Disponibilizar 10 a 15 min da aula de informática para em roda dialogar sobre os pontos de reflexão do tema do dia.

# Meu Valores

## Paz

### Etapa 1:

Pontos para reflexão sobre a Paz

- Paz é mais do que ausência de guerra;
- Paz é viver em harmonia e não brigar com os outros;
- Paz é estar quieto por dentro;
- Paz é um estado mental calmo e relaxado;
- Paz consiste em pensamentos positivos, sentimentos puros e bons votos;
- A paz começa dentro de cada um de nós;
- A paz mundial cresce através da não-violência, aceitação, justiça e comunicação;

Em roda dialogar sobre os pontos de reflexão com os alunos.

1º e 2º ano: passar o vídeo: O Nervosinho (Youtube). Oportunizar aos alunos que reflitam e relatem o que perceberam no vídeo.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



### **Informática Educativa:**

1º e 2º ano: no blog da professora acessar o jogo “Lousa Legal” – Escola games e criar um cenário que transmite paz.

3º,4º e 5º ano: No Power Point criar uma apresentação que represente a paz. Utilizar imagens na internet e gifs animados.

### **Etapa 2:**

Meta: Construir métodos pacíficos positivos para lidar com conflito, inclusive habilidades de resolução de conflito.

Atividades:

- Passar o vídeo: “Convivência” (For the birds original);
- Promover uma discussão sobre como eles se sentem quando pessoas são mesquinhas ou os magoam;
- Em roda dialogar sobre as consequências de paz e guerra;
- Realizar um exercício de resolução de conflito, afirmando como eles se sentem e identificando o que eles gostariam que os outros fizessem e não fizessem;
- Explicar como mágoa ou medo se transforma em raiva, e deixar que exemplifiquem uma situação em que a raiva ou o medo o fizeram agir negativamente.

### **Informática Educativa:**

1º ano: Jogar Fireboy e Watergirl (friv), um jogo que é jogado por dois participantes, um precisa do outro para poder jogá-lo. Falar sobre o trabalho em grupo e colaborativo.

2º ano: No blog abrir o site de criação de vídeos (Zimmer), solicitar que criem um vídeo onde apresente um conflito entre dois jovens, e a resolução do



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



conflito sugerido pelo aluno. Apresentar as turmas nas próximas aulas e dialogar sobre.

3º ano: Em grupo (2 ou 3) alunos, escolher um recurso (Scrath, Power Point, Movie Maker, etc.) e criar um vídeo, apresentações ou jogo que demonstre o trabalho em equipe. Utilizar imagens da internet.

4º e 5º ano: No blog abrir o site de criação de vídeos (Zimmer) e solicitar que criem uma conta. Depois os alunos deverão criar um vídeo onde apresente um conflito entre dois jovens, e a resolução do conflito sugerido pelo aluno. Apresentar as turmas nas próximas aulas e dialogar sobre.

### **Etapa 3 - 1º ao 5º ano**

Vivencias sobre a Paz

Discuta:

- Você tem um lugar especial onde pode sentar calmamente e pensar?
- Por que nós precisamos ficar quietos e pacíficos as vezes?
- Como você se sente por dentro quando está quieto e pacífico?
- Que tipos de coisas nos impedem de nos sentirmos pacíficos?

Após as discussões realizar o exercício de relaxamento abaixo com o 1º e 2º ano:

Relaxamento Adaptado para Crianças

Elaborado pela psicóloga Bruna de Moraes Aguiar (CRP 08/12450) para uso clínico.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



## INSTRUÇÃO PARA OS ADULTOS:

- Esses exercícios podem ser conduzidos pelos pais dentro de casa ou pelos professores em sala de aula. Em sala de aula fazer os exercícios com turmas pequenas, em torno de 10 alunos.
- Preste atenção no momento em que você irá realizar os exercícios: se as crianças estiverem extremamente agitadas, como quando estão brincando na piscina ou quando voltam do recreio, não será tão eficiente.
- As crianças não são como os adultos, não ficarão em silêncio durante todo o exercício, então seja flexível. Não tente controlar demais as crianças, deixa-as rir e fazer alguns comentários, mas não deixe virar bagunça. Não perca seu objetivo.
- O objetivo principal é contrair e relaxar os grupos de músculos do rosto, pescoço, ombros, braços, mãos, estomago, pernas e pés.
- As técnicas são baseadas imagens, relaxamento muscular e respiração.
- Tire os aparatos da criança que estejam prendendo a circulação (óculos, aparelhos)
- Coloque música calma.
- Peça a todos para sentarem em uma cadeira.
- Use tom de voz um pouco baixo e pausado. Cuidado: não vá perdendo o volume e nem se tornando mais lento, mantenha o mesmo ritmo sempre.
- O tempo dos exercícios de relaxamento deve ser o dobro dos de contração muscular. Sugere-se que os exercícios de contração durem 5 segundos e os de relaxamento 10 segundos.
- O tempo de duração total do relaxamento é de aproximadamente 15 min.

## COMO INSTRUIR AS CRIANÇAS:

Todos juntos vamos fazer uma brincadeira muito divertida. Ela se chama “COMO O CHEFE MANDAR” (Explique o que é um chefe, você pode substituir



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



por sargento). Vamos fingir que eu sou o chefe e você precisa seguir tudo que eu disser. Em primeiro lugar não podem conversar, prestem atenção apenas no que eu vou dizer.

Vamos começar:

1. Imagine que tem uma margarida em uma das suas mãos e um fósforo aceso na outra: sinta o perfume da flor, puxe a respiração bem forte porque o perfume é fraquinho, mas bem devagarzinho para aproveitar o perfume. Vire-se para a outra mão e sopre para apagar o fósforo. Repita no mínimo 3 a 5 vezes
2. Levante a sobrancelha o mais alto que puder, como se quisesse atingir o céu, agora solte-a de uma vez;
3. Solte os braços. Vamos fingir que eles estão paralisados e tem uma mosca voando perto do seu rosto. Ai vem ela!! Aperte os olhos com força e enrugue o nariz...agora solte-os de uma vez. Agora ela parou na sua testa, enrugue bem forte a testa, tente esmagar ela entre as rugas;
4. Agora vamos tirar uma foto: aperte os dentes bem forte e sorria o mais que puder;
5. Agora vamos fingir que você está andando na floresta e encontrou um elefante cor de rosa!! NOSSA UM ELEFANTE COR DE ROSA: abra a boca assustado o mais que puder;
6. Agora finja que está dormindo, solte todo seu rosto...bem soltinho e levinho;
7. Agora imagine que a ponta do seu nariz se tornou um pincel, imagine uma cor para pintar, a cor que você mais gosta. O mais devagarzinho que puder tente pintar um círculo com o pincel só mexendo a cabeça. Leve o pincel para frente e para trás com a cabeça (2 ou 3 vezes);
8. Imagine um árvore cheia de laranjas, levante-se e se estique o máximo que puder para pegar a laranja mais alta do pé. (faça com as duas mãos)
9. Agora, sente-se de novo e faça seu corpo ficar todo mole como se fosse uma maria mole bemmmm molenga!



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



10. Agora vamos fingir que a laranja que você pegou esta cortada no meio, e vamos fazer suco: aperte a laranja com força até não ficar nenhuma gotinha ...aperte forte!!! Agora, de repente, deixe ela cair da sua mão. (faça com as duas mãos). Agora eu quero ver se você consegue apertar a laranja com os dedos dos pés! Vamos tentar! Aperte forte!! Agora deixe a cair de novo.

11. Agora você vai fingir que é uma tartaruga, que esta tranqüila na floresta, de repente você sente um perigo, o Sr. Lobo esta por perto. Coloque sua cabeça para dentro da carapaça, tente subir os ombros como se fossem tocar suas orelhas, abaixe a cabeça entre os ombros. Fique ai!! Espere o sr. Lobo esta indo embora... mais um pouquinho e....UFA!!!.... pode sair, ele já foi!

12. Imagine que você ainda está na floresta tirando uma soneca: de repente um urso enorme e atrapalhado pisa no seu estomago, mas seu estomago é muito forte e consegue aguentar. Faça com que seu estomago fique duro como uma pedra! Aperte bem ele! Fique assim....espere, ele parece que esta indo embora, solte e relaxe o estômago. Ai ai aiiiiii..... ai vem ele outra vez na sua direção, se prepare, aperte seu estômago...agora espere....espere...pronto ele foi embora de uma vez, pode relaxar.

13. Ande com todo corpo bem durinho como se fosse um robozinho. Acabou a pilha do robô, caia com o peito pra frente e solte os braços. Deixe-os bem soltinhos!

14. Agora vamos deitar no chão, dobre as pernas em cima da barriga e finja que seus joelhos são uma pessoa que você gosta muito, abrace os joelhos com muita força e carinho. Agora solte-os, continue deitado e espreguice bem forte.

### **Informática Educativa:**

**1º e 2º ano:** No blog da professora acessar o site de criação de vídeos e criar uma história que apresente o que é viver em paz com os ousos (Zimmer Twins).





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



**3º, 4º e 5º ano**

**Informática Educativa:** No word, digitar um texto sobre o que o faz se sentir pacífico e como se sente assim em paz. Colocar borda, mudar a cor da letra, etc. (realizar todas as formatações aprendidas no laboratório).

#### **Etapa 4: 1º ano**

Braços são para...

Diga aos estudantes que hoje você gostaria que eles pensassem sobre os braços.

O que são braços? Para que eles são usados?

Falar sobre o que estes braços podem fazer.” Eles podem abraçar, pegar coisas, cozinhar, pintar quadros, jogar, trabalhar para fazer casas, ajudar animais, pessoas doentes, etc. Estar de braços dados é um sinal de proximidade e amizade. Braços também podem empurrar, apertar e brigar. Como nós usamos os nossos braços é o que cria paz ou conflito. Como nós usamos nossos braços é o que faz a diferença”

Perguntar:

- Como você se sente quando os outros usam seus braços para ferir você ou alguém com quem você se importa?

**Informática Educativa:**

1º e 2º ano: Continuando a reflexão sobre nossas ações, falar sobre amizade e no auxílio ao próximo. No jogo “Caracol Bob” incentivar os alunos a ajudarem o Bob a encontrar uma nova casa.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



#### **Etapa 4 - 3º, 4º e 5º ano**

Com as crianças listar os problemas que elas vivenciam no dia a dia:

Passar o vídeo: “A ponte” – Reflexão sobre gentileza e humildade)

“Motivacional: O sapinho”

- Sobre que tipos de coisas pessoas da idade de vocês brigam?

Processo de resolução de conflitos, perguntas:

- Por favor, conte-nos o que aconteceu;
- Como você se sentiu quando isso aconteceu?
- O que você gostaria que parasse?
- O que você gostaria que ele/ela fizesse em vez disso?
- Você pode fazer isso?
- Vocês podem assumir um compromisso firme de tentar se comportar do modo como vocês dois concordaram?

Cumprimente-os pelas qualidades que eles mostraram durante este processo de pacificação.

#### **Informática:**

**1º e 2º ano:** Relembre sobre a paz interior, quais lugares são especiais para os alunos e que os fazem se sentirem em paz. Acesse o jogo no blog “Smilinguido – altas águas”, onde a formiguinha está em um ambiente que a faz ficar em paz, relaxar, etc. Os alunos auxiliarão a formiguinha a realizar o esporte que ela mais gosta na natureza – caiaque.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



**4º e 5º ano:** Utilizando o blog, criar no site de vídeos um vídeo sobre a situação relatada em roda, fazer com que os personagens demonstrem o acontecido e depois ao final do vídeo criar uma situação que o aluno gostaria que tivesse acontecido.

### **Etapa 5 - 1º ao 5º anos**

Passar o vídeo: “Trabalhando em equipe com humor”. Falar sobre o compartilhar, sobre contribuir, o que é feito em equipe o que é feito sozinho, etc.

**Informática:** Em grupo (2 ou 3) alunos, escolher um recurso (Scrath, Power Point, Movie Maker, etc.) e criar um vídeo, apresentações ou jogo que demonstre o trabalho em equipe. Utilizar imagens da internet.

## **Respeito**

### **Etapa 1:**

#### **Pontos para reflexão**

- O primeiro respeito é o respeito por mim mesmo- saber que sou naturalmente valioso;
- Parte do auto respeito é conhecer as minhas próprias qualidades;
- Respeito é saber que eu sou único e valioso;
- Respeito é saber que eu sou amável e capaz;
- Respeito é escutar os outros;
- Respeito é saber que os outros são valiosos também;
- Respeito pelo eu é a semente que dá nascimento a confiança;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



- Quando nós temos respeito pelo eu, é fácil ter respeito pelos outros;
- Aqueles que deram respeito receberão respeito;
- Conhecer o próprio valor e honrar o valor dos outros é como se ganha respeito.

Livro: página 52.

### **Pensar e experimentar o auto respeito:**

**1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos:**

Identificar cinco qualidades do eu; em roda identificar as qualidades dos colegas.

**1º ano:** Vídeo: “Convivência” - Pixar. Em roda falar sobre o vídeo;

**Atividade de informática:** No computador realizar os jogos Ariê em dupla, respeitando o tempo de cada jogador, e suas dificuldades, auxiliando uns aos outros.

**2º ano:** História: “Os dois pássaros”. Ler a história e realizar roda de diálogo sobre.

**Atividade de informática :**No computador realizar os jogos do blog relacionados a alfabetização, em dupla respeitando o espaço de cada um, suas dificuldades e preferências.

**3º ano:** Vídeo: “A arte nobre do palhaço”, projeto Eu Maior. Em roda dialogar sobre o vídeo.

**Atividade de informática :**No computador pesquisar imagens que demonstrem respeito e salvá-las no computador.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



**4º e 5º anos:** Vídeo: “A arte nobre do palhaço”, projeto Eu Maior. Em roda dialogar sobre o vídeo. No computador realizar atividade do livro. Pág. 73 (Uma árvore).

**Atividade de informática:** Os alunos pesquisarão na internet um desenho de árvore. No Power Point escrever nas raízes dessa árvore escrever as qualidades pessoais e talentos nas raízes, as coisas positivas que ele ou ela faz nos galhos e os sucessos destas coisas nas folhas e frutos.

### **Etapa 2:**

**1º e 2º ano:** Vídeo – “Trabalhando em equipe com humor”. Música – “Não, não é vergonha não”, Toquinho. Em roda falar sobre o vídeo e a música.

**Atividades no computador:** atividades educativas no blog.

### **Etapa 3:**

**1º, 2º e 3º anos** História: “Lili a Leoparda”. Livro pág. 302. Pontos para discussão sobre a história, pág. 59 do livro. “Respeito é saber que eu sou púnico e valioso. Lili sabia que ela era única, mas a princípio ela não percebeu que era valiosa”.

**Atividades no computador:** atividades educativas no blog.

**3º, 4º e 5º anos:** Cartões de situação, pág. 308 a 311, do livro. Cada alunos escolhe um cartão e após dialogarmos sobre a resolução do problema apresentado encenar o que foi exposto.

**Atividades no computador:** atividades educativas no blog.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



#### **Etapa 4:**

**3º, 4º e 5º anos:** Dinâmica em roda. Cada participante começa com uma folha em branco onde coloca o seu nome, quando a professora solicitar cada aluno passa a folha para o colega do lado, sempre em sentido horário. Cada um irá colocar as qualidades do colega ao qual é dono da folha até que a sua folha chegue novamente em suas mãos. Ao final ler sobre as qualidades que cada um recebeu.

**Atividades no computador:** atividades educativas no blog.

## **Amor**

Pontos para reflexão: pág. 84 livro.

- Todos nesta sala são amáveis e capazes;
- Quando eu sou cheio de amor a raiva vai embora;
- Quando minhas palavras dão flores em vez de espinhos, eu crio um mundo melhor;
- Eu posso ter amor por mim mesmo, pela minha família, amor pelos outros, pelo meu país, pelas minhas metas, pelo mundo – tudo ao mesmo tempo;
- Amor pelos outros significa que eu quero o que é bom para eles;
- Amor significa que eu posso ser afável, cuidadoso e compreensivo;
- Amor é cuidado, é partilha, é atenção.

**1º ao 5º ano:** Vídeos: curta metragem “Uma história de amor”, “Filhotes fofinhos”.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



Falar sobre algumas formas de amor (pelo filho, pelo companheiro, pelos amigos, pelos animais, dentre outros).

**Atividades de informática:** 1º e 2º ano: digitaram palavras que dão espinhos e que dão flores no Word; 3º, 4º e 5º ano: digitaram uma carta de amor para alguém especial (mãe, irmão, amigos, dentre outros).

## Tolerância

Alguns pontos para reflexão: pág. 110 livro.

- Paz é a meta, tolerância é o método;
- Tolerância é estar aberto e receptivo a beleza das diferenças;
- Tolerância é respeito mútuo através de entendimento mútuo;
- Tolerância é a habilidade de enfrentar situações difíceis.

**1º ao 5º ano:** Vídeo - “Parcialmente nublado”. Falar sobre as diferenças, o respeito por elas, discutir sentimentos que sentimos quando somos discriminados.

Atividade de informática: Realizar atividades educativas no blog da professora.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



## Felicidade

Pontos para reflexão: pág. 134 livro.

- Quando eu tenho amor e paz internamente, a felicidade simplesmente surge;
- Felicidade é o estado de paz no qual não há tumulto ou violência;
- Dê felicidade e receba felicidade;
- Quando há um sentimento de esperança, há felicidade;
- Quando minhas palavras “Dão flores em vez de espinhos” eu crio um mundo mais feliz;

Na chegada dos alunos na sala colocar uma música alegre: “Upside Down” Jack Johnson. Falar sobre os pontos de reflexão. Perguntar sobre os sentimentos que foram percebidos ao entrarem em sala com a música, dentre outros.

Atividade de informática: Criar história em quadrinhos sobre situações que trazem felicidade, coisas simples que não precisam de dinheiro.

## Responsabilidade

Pontos para reflexão: pág. 160, livro.

- Se nós desejamos paz, nós temos a responsabilidade de ser pacíficos;
- Se nós desejamos um mundo limpo, nós temos a responsabilidade de cuidar da natureza;
- Responsabilidade é fazer a nossa parte;
- Responsabilidade é dar o melhor para fazer aquilo em que se acredita;





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



- Com direitos há responsabilidades.

Ler a história: “TC quer um cachorro”, pág. 327, livro. Em roda dialogar sobre as nossas responsabilidades e sobre a história. Falar sobre as responsabilidades que as vezes negligenciamos, como por exemplo ignorar ou fingir que algo importante não tem importância.

Atividade de informática: **1º e 2º ano**: digitar no word as responsabilidades de cada um, em casa, na escola, etc.

**3º, 4º e 5º anos**: No computador, utilizando Word ou Power point digitar tabela com:

Eu acredito em:...

Eu quero o direito de:...

Minhas responsabilidades são:...

## Cooperação

Pontos para reflexão: pág. 182, livro.

- Cooperação existe quando as pessoas trabalham juntas em direção a uma meta em comum;
- Cooperação é governada pelo princípio do respeito mútuo;
- Onde há amor há cooperação.

Vídeo: “Trabalhando em equipe com humor”. Falar sobre os pontos para reflexão. Instigar os alunos a falarem sobre os momentos em que eles cooperam uns com os outros.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



Atividade de informática: 1º e 2º ano: realizar jogos educativos no blog que necessitam ser realizados em duplas e com a cooperação dos participantes: (Fireboy e Watergirl – Friv; Icecream – Friv, Jogos de vestir a Elsa – Poki, dentre outros.)

**3º, 4º e 5º ano:** No computador criar uma tabela no Power Point:

Eu coopero

Complete as frases a seguir:

Eu coopero com a escola quando: \_\_\_\_\_;

Eu coopero em casa quando: \_\_\_\_\_;

Eu coopero com meus amigos quando: \_\_\_\_\_;

## Humildade e honestidade

Pontos para reflexão:

Humildade, pág. 201, livro.

- Humildade é permanecer leve e fácil por dentro;
- Humildade anda juntos com alto respeito;
- Humildade é quando eu reconheço meus pontos fortes mas não me gabo ne me exibio;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



Honestidade, pág. 217,218.

- Honestidade e contar a verdade;
- Quando eu sou honesto eu me sinto limpo por dentro;
- Uma pessoa digna de confiança é honesta e verdadeira;
- Pensamentos, palavras e ações honestos criam harmonia.

Vídeo: “O imperador e as sementes de flor”, Quintal cultural. Em roda falar sobre os pontos de reflexão e aponta-los na história do vídeo. Dialogar sobre as situações que surgirem sobre o tema e auxiliar nas possíveis resoluções das situações de desonestidade citado pelos alunos.

Atividades de informática: **1º e 2º ano**: jogos educativos no blog da professora.

**3º, 4º e 5º ano**: No computador criar uma história que fale sobre honestidade.

### **Atividades aleatórias realizadas durante o projeto, com base nos temas sobre valores**

Vídeo: “O poder de destruição do homem”. Em roda dialogamos sobre o vídeo, baseando-nos valores já trabalhados.

Atividades de informática: 4º e 5º anos: no Power Point os alunos criaram uma arte com palavras criativas (fonte, cores, tam., direção, diferentes), onde as palavras eram os valores que faltavam no personagem do vídeo.

No Google pesquisaram a história sugerida pelo livro no tema simplicidade: “O presente precioso” Spencer Jonhson. Após a pesquisa realizaram um resumo da história no Power Point com as formatações sugeridas pela professora.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



Assistir ao vídeo: “Gentileza gera gentileza”. Junto aos alunos criar um roteiro de vídeos que demonstrem a gentileza no dia a dia deles. Após a criação os alunos irão encenar o que foi idealizado por eles e a professora irá organizar as cenas em um vídeo com as músicas sugeridas pelos alunos.

### Recursos

- Laboratório de informática educativa – LIE da Eseba;
- Livro: Atividades com valores para estudantes de 7 a 14 anos. (Diane Tillman). Programa Vivendo valores na Educação.

### Avaliação

Os alunos serão avaliados de forma processual e contínua conforme rodas de conversas e atividades realizadas no computador.

### Referências

TILLMAN, Diane. **Atividades com Valores para Estudantes de 7 a14 anos**. Programa Vivendo valores na Educação 5ª edição. São Paulo: Editora Brahma Kumaris, 2001.

IACEP. **Relaxamento adaptado para crianças**. Disponível em:<<http://iacep.com.br/iacep/artigo/38>>. Acesso em: 28 agosto 2014.

SILVA, Fernanda Quaresma. **Educadora Fernanda Quaresma**. Uberlândia, Fernanda Quaresma. 2007, Julho. Disponível em:<<http://educadorafernandaquaresma.blogspot.com.br/>>.